

Bæredygtigt talent- og elitemiljø

Nationalt tennisseminar

Nyborg 3.marts 2018

Spillernes forventninger til træneren

- Engageret
- Faglig dygtig
- Velforberedt
- Indtager banen
- Formår at veksle mellem at tale til og med spillerne
- Overholder aftaler
- Stiller relevante krav - udfordrer
- Har autoritet
- Giver ansvar
- Kan tale om andet end tennis

A close-up photograph of a tennis court. A bright yellow-green tennis ball with a grey seam is resting on the orange-brown sand. The ball is positioned near the base of a black tennis net, which is stretched across the frame. The net's mesh is clearly visible, and the sand is slightly disturbed around the ball. The background shows more of the court and the net extending into the distance.

Hvilke forventninger har du til spillerne?

Hvilke forventninger har du til forældrene?

Hvilke forventninger har du til bestyrelsen?

Skolereformen er en gave til de "mindre" idrætter - og introducerer de ældste elever til et muligt alternativ til fitnesscenteret!

	"Store" idrætter	Mindre idrætter
3.klasse	78	22
5.klasse	67	33
7.klasse	65	35
9.klasse	46	54

Lidt nyttig viden fra center for ungdomsstudier

Andel af 15-årige med høj livstilsfredshed

	2002	2006	2010	2014
Piger	30	25	24	19
Drenge	38	32	32	25

Hvad er vigtigt? – top 2

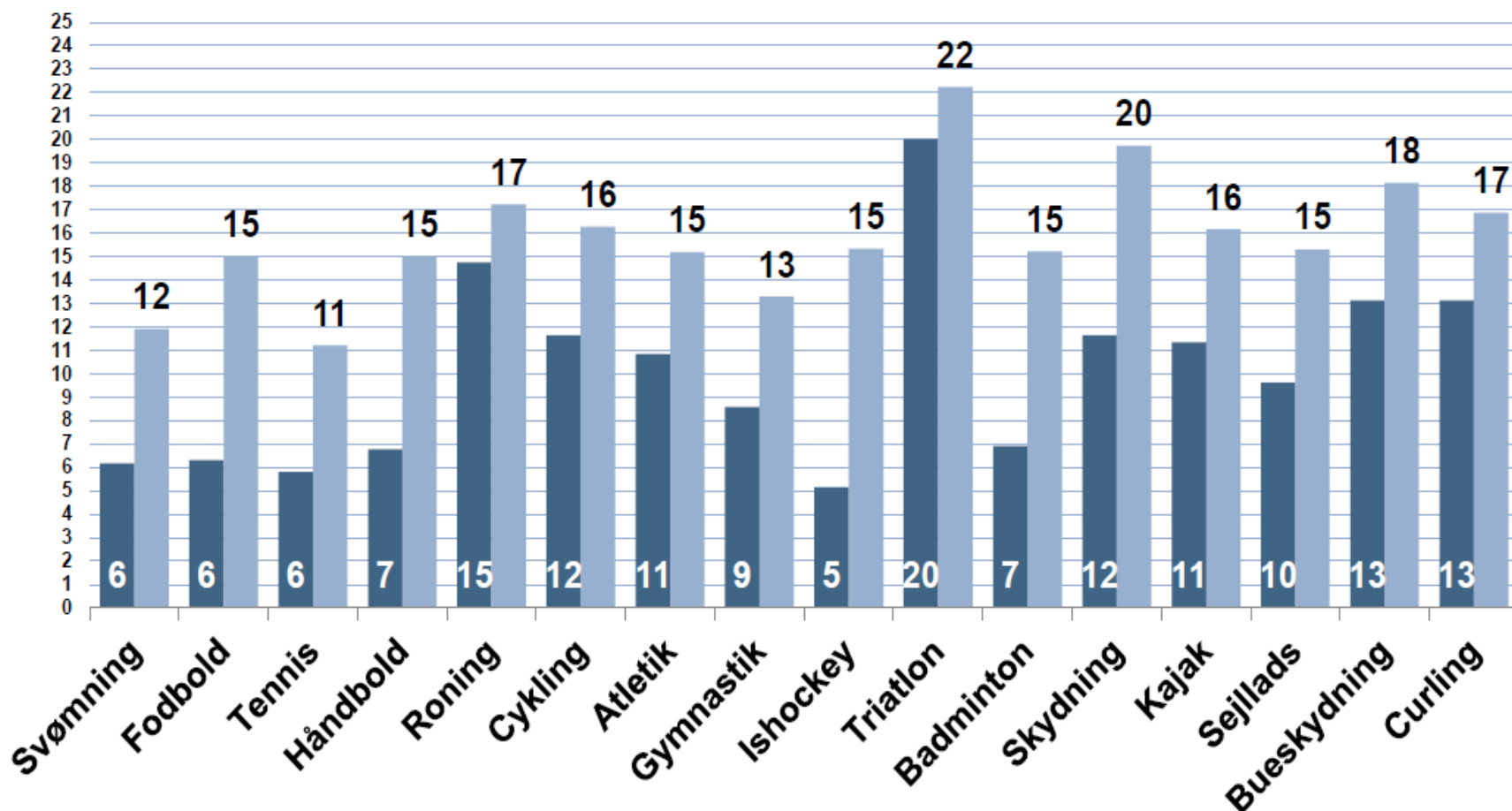
	Pct.
At jeg lærer noget nyt	84,6
At mødetiderne er fleksible...	66,4
Og til eftertanke.....	
Jeg har svært ved at få min hverdag til til at hænge sammen.....	64,8

"I gamle dage gik man til noget for at være sammen med sine venner – det gør man ikke mere!"

Hvad er vigtigst?	Procent
At blive bedre	37,8
At det er sjovt	25,7
At være en del af holdet	12,4
At være sammen med venner	10,8
At komme i bedre form	4,1
At koble af fra andre ting, f.eks. skolen	3,8
At vinde stævner/kampe/konkurrencer	2,5
At deltage i kampe/turneringer/stævner	1,9
I alt	100,0

Fokusering begynder i teenageårene

- Hvor gammel var du, da du begyndte at dyrke din nuværende idræt?
- Hvor gammel var du, da du besluttede dig for udelukkende at fokusere på din nuværende eliteidræt?



Fokuspunkter RTE

- Transitionsprocesser Talent => Senior elite
- Udvikling af elitemiljøer RHH, atletik, BMX
- Individuel støtte Toptalenter - ekspertbistand
- Eliteudøvernetværk Læring på tværs – mindre miljøer/idrætter
- Træneruddannelse Trænerlærlinge – Trænermentor
- Facilitetsudvikling Langvang
- Team Danmark-aftalen Genforhandling
- Parasport Svømning, atletik, racerunning
- Elitesportsskolen Placering, Team & koncept



**”- Talent is never enough.
With few exceptions, the
best players are the
hardest workers...”**

Magic Johnson





Målet er *idretts glede på aller høyeste prestasjonsnivå*



OLYMPIATOPPEN



Senior
Toppidrett



Landslag
OLT sentralt
Særforbund kraftsenter
Klubb

Morgendagens
toppidretts-
utøvere
19-23



Klubb
Jr.-/rekrutt-
landslag
SF kraftsenter
OLT regionalt

Unge talenter
15-19



Klubb
Toppidretts-
gymnas
Jr.landslag
OLT regionalt

Medaljenivå

4 – 6 år fra medaljenivå

- Hvem er fortsatt med her?
- Hva skal de drive med og hvor?
- Hvilke utfordringer ser vi for å ta de siste stegene?
- Hvem skal ha ansvar?

6 – 8 år fra medaljenivå

- Hvem bør være der og hvor bør de være?
- Hva skal de drive med/hva skal stå i fokus?
- Hvem skal ha ansvar?

8 – 10 år fra medaljenivå

- Hvem kommer inn og hvem blir?
- Hva skal de drive med? - Langsiktig trenings- og utviklingsplan
- Hvem påvirker – hvor kommer kunnskapen fra?

Karriereveien til toppen



**-Verdensmester er noget du har været og kan blive
— det er ikke noget du er...**

Bjørn Dæhlie

Hvilket talentsyn tror du mest på?

Jeg tror slet ikke på vi kan udvælge, spotte, stimulere eller arbejde med talentudvikling. Statistikken viser at få såkaldte talenter bliver eliteudøvere – hvorfor talentudvikling er spild af penge.

Jeg tror på at et talent overvejende er indlejret i et miljø som kan være fremmende eller en barriere for personens udvikling. Dvs. talent ikke udelukkende går på genetik eller psykologiske færdigheder, men hele miljøets påvirkning.

Jeg tror på at et talent overvejende er noget medfødt. Dvs. Man er mere eller mindre født med sit potentiale og det handler om at være god til at spotte talenterne tidligt.

Jeg tror på at et talent overvejende er en særlig psykologisk tilgang til det at være eliteidrætsudøver. Dvs. man besidder en særlig stærk mentalitet ift. At træne, håndtere modgang etc. Man bør derfor fokusere på mængden og kvaliteten af træning.

ØGE ANTALLET
OG KVALITETEN AF TALENTER
I DANSK IDRÆT

HELHED

Fokus på talenter
samlede miljø

UDVIKLING

Fokus på færdigheder
og med det
langsigtede mål
for øje

SAMARBEJDE

Med talentet i centrum
og involvering af
nøglepersoner

ENGAGEMENT

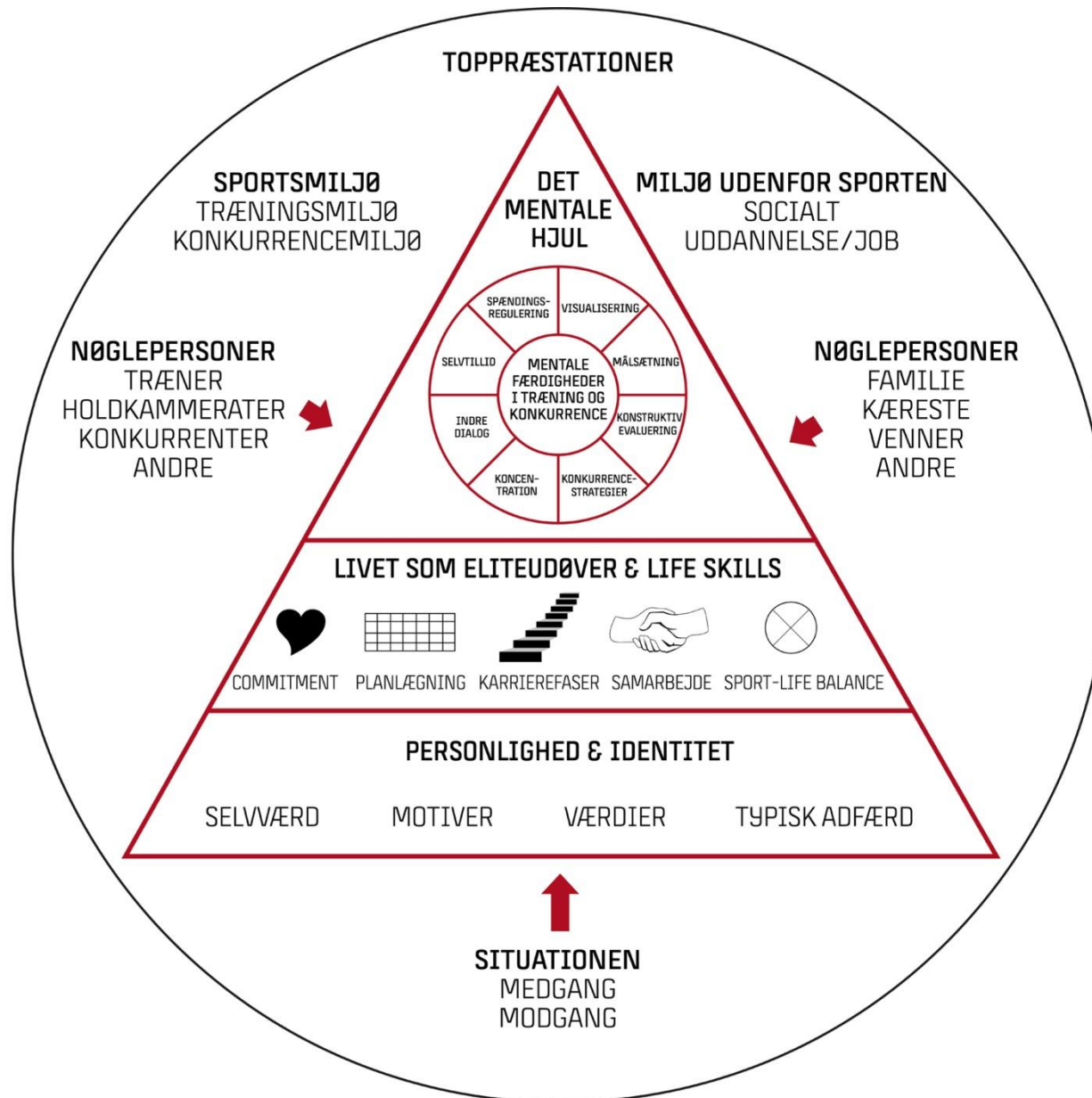
Træneren er afgørende for talentets
udvikling og fastholdelse

TRIVSEL

Glæde til træning og evne
til at håndtere modgang

VÆRDISÆT FOR TALENTUDVIKLING I DANSK IDRÆT

Præstations psykologi



Pas på talenterne...

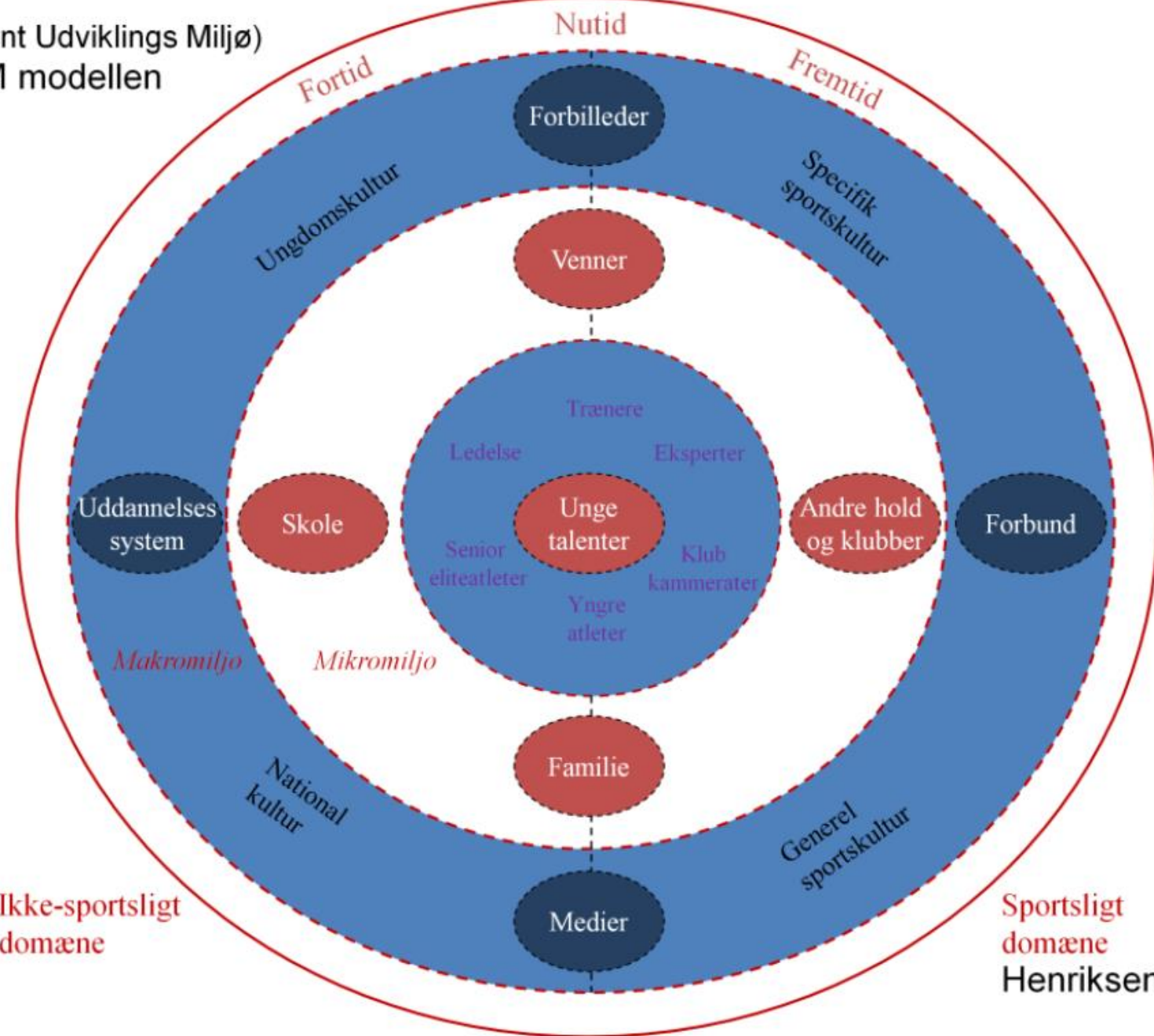


En Belgisk undersøgelse, som involverede 167 atletikudøvere i alderen 14-18 år, som havde vundet medaljer på nationalt niveau, viste, at...

- 17 % klarede den til senior landsholdet
- 31 % stagnerede i deres udvikling
- 28 % præsterede ujævnt med op og nedture
- 24 % droppede ud af atletik

(Van den Auweele, De Martelaer, Rzewnicki, De Knop, & Wylleman, 2004).

(Talent Udviklings Miljø)
TUM modellen



49'erne

- 3 landsholdsbesætninger og 4 talentbesætninger
- Dagligt højt træningsniveau



Træningsmiljø

- Fælles værdier
- Fælles "spilleregler"
- Fælles mål
- Godt socialt samspil
- Udnytte hinandens styrker
- Åbenhed - god kommunikation
- God og langsigtet planlægning
- Modig, innovativ, bryde grænser, kreativitet

Dansk Fægte-Forbund
ALDERSRELATERET TRÆNINGSKONCEPT (ATK)



TEAM DANMARK

ATLETIK
TRÆNINGSKONCEPT
TRÆNINGSLÆRE

AF MIKKEL LARSEN (red.) m.fl.



ATLETIK
ALDERSRELATERET TRÆNINGSKONCEPT
FYSISK TRÆNING

AF MIKKEL LARSEN (red.) m.fl.



TEAM DANMARK

ATK 2.0

TRÆNING AF BØRN OG UNGE

ALDERSRELATERET TRÆNING I TENNIS

DANSK TENNIS FORBUND



TRÆNINGSLÆRE

TRÆN RIGTIGT!
ALDERSRELATERET TRÆNING - ATK - 9-16 ÅR

BMX

Danmarks Motor Union

Talentmanual
OSLÅ vejledte træningsmetoder og koncepter

100



TEAM DANMARK

Kommunikation - dialog





Stay hungry...

Stay humble

Be playable...

Work hard

Remember why you started doing this...

MELBOURN

Inspirerer og lær hinanden...



Anbefalinger til unge atleters trænere

Skabe rammer for, at sportsgrenene lærer af hinanden:

- Fælles træninger
- Træner – værksteder
- Træner – lærer værksteder

Diskutere værdigrundlag for talentudvikling:

- Hvad er det for menneskelige egenskaber, vi ønsker at eleverne udvikler.
- Hvad betyder det for vores praksis.

Turde at ville talentudviklingen:

- Klar pædagogisk profil der matcher
- Forholde sig til, hvordan man vil sikre miljøet bedste muligheder

Tage ansvaret for at skabe dialogen med klubber og forældre:

- Om indholdet i træning
- Om værdier i træning
- Om balance mellem skole, lektier og træning

Så er det jer - diskuter

- Hvor tror du de har et godt "træningsmiljø"?
- Hvad er et godt træningsmiljø for dig?
- Hvordan skabes et sådant træningsmiljø?
- Hvilken rolle vil du spille i udviklingen af træningsmiljøet?





**Tak for opmærksomheden – og at du
gav os det kostbareste du har...**

DIN TID